



# Une année de transition!

Rapport annuel du coordonnateur

Jonathan Blais

Québec, Canada

Août 2017

## Contenu

Liste des tableaux .....	iii
Liste des figures.....	iv
Liste des acronymes et des abréviations .....	v
Introduction .....	1
Contexte .....	3
Coordination .....	3
Finance.....	4
Thème : .....	5
Portrait des jeunes participants aux activités scolaires et parascolaires de la MdE et enjeux.....	5
Deux volets majeurs pour la Maison des Enfants.....	6
Aide aux devoirs .....	6
Portrait des jeunes qui participent à l'aide aux devoirs .....	6
Poursuite .....	7
Bénévoles .....	8
Gala de la Persévérance.....	9
Évaluation des enseignants .....	10
Défis.....	10
Samedi d'activités.....	12
Portrait des jeunes qui participent aux activités du samedi.....	12
Activités.....	13
Sorties spéciales.....	13
Défis.....	17
Projets spéciaux .....	18
Travaux de mise à jour .....	18
Peinture.....	18
Piano .....	19
Mobilier de bureau .....	19
Murale, appliqué muraux et décoration intérieure .....	19
Projet de Noël.....	20
Guitare.....	21
Spectacle de fin d'année .....	21

Fête des bénévoles .....	22
Être en «sortie»! Présence de la MdE au sein du quartier et plus largement .....	23
Le Collège Jésus-Marie de Sillery .....	23
Le projet « We are one/ Nous sommes uns » .....	23
Tables de concertation et comités.....	24
La Table Persévérance scolaire.....	24
La Table Enfance-Famille .....	24
La Table de quartier l'EnGrEnAge. ....	24
Jeunes Musiciens du Monde et HLM du Roi .....	25
Partenariats .....	26
Le Club Kiwanis.....	26
Collège François-de-Laval.....	26
Départ .....	27
Piste d'actions pour l'an prochain .....	28
Conclusion .....	29
Bibliographie .....	37
Annexe I : Les travaux de peinture .....	31
Annexe II : Murales .....	32
Annexe III : La salle d'eau « Harry Potter » .....	33
Annexe IV : Appliqués muraux de Ketto .....	34
Annexe V : Financement.....	35

## Liste des tableaux

Tableau 1 : Répartition de la diversité ethnique chez les jeunes participants à l'aide aux devoirs (N = 30) .....	6
Tableau 2 : Diversité linguistique .....	7
Tableau 3 : Répartition de la diversité ethnique chez les jeunes participants aux samedis d'activités (N = 30) .....	12
Tableau 4 : Diversité linguistiques .....	12
Tableau 5 : Participation aux sorties .....	14

## Liste des figures

Figure 1 : Gala de la persévérance.....	9
Figure 2 : Journée au Collège François-de-Laval.....	14
Figure 3 : Le Noël à la Villa des Jeunes .....	15
Figure 4 : La classique hivernale: une journée de glissade! .....	15
Figure 5 : Beaucoup de plaisir au rendez-vous!.....	15
Figure 6 : Apprentissage de techniques de feu avec le « chasseur de loup »!.....	16
Figure 7 : La carriole de la sucrerie Blouin!.....	16
Figure 8 : Une bonne <i>gelato</i> dans le Vieux-Québec! .....	17
Figure 9 : L'artiste à l'œuvre! .....	20
Figure 10 : Quelques choristes de la MdE au Centre Manrèse. ....	20
Figure 11 : Le spectacle de talents fût un véritable succès! .....	21
Figure 12 : Le 5 à 7.....	22
Figure 13 : Plusieurs personnes se sont réunies lors du 5 à 7 .....	22
Figure 14 : La grande salle « avant » et « après ».....	31
Figure 15 : La murale du passage « avant » et « après ».....	32
Figure 16 : Une nouveauté! La famille Simpson a élu domicile à la MdE! .....	32
Figure 17 : La salle d'eau du rez-de-chaussée « avant » et « après »! .....	33

## Liste des acronymes et des abréviations

**MdE :** Maison des Enfants de Saint-Roch

**PEI:** Programme d'étude internationale

**CFL :** Collège François-de-Laval

**JPSBV :** Journées de la persévérance scolaire Basse-Ville

**HLM :** Habitations à loyer modique

**SACAIS:** Secrétariat à l'action communautaire autonome et aux initiatives sociales

**PSOC :** Programme de soutien aux organismes communautaires

# Introduction

Dans ce rapport annuel, nous aborderons les divers aspects qui ont façonné la vie de la Maison des Enfants de Saint-Roch (MdE) pour l'année 2016-2017. Comme vous le verrez, ce fût une année fort occupée qui à vu plusieurs changements et réalisations. C'est une année également de transition de par les réflexions issues du milieu et de par mon départ de la coordination en juillet.

Avant d'aborder des éléments structurants tels que les activités que nous avons menées, nous brosserons un bref portrait du quartier Saint-Roch. Il importe de saisir le contexte dans lequel nous déployons la mission de la MdE. Par la suite, nous traiterons en détails des deux volets majeurs à la MdE soit : l'aide aux devoirs et les samedis d'activités. La section suivante présentera les grands travaux que nous avons menés cette année avec la collaboration généreuse du club Kiwanis. Finalement, nous traiterons de la présence de la MdE au sein du quartier Saint-Roch, des partenariats établis et des pistes d'actions potentiels.



## Contexte

Depuis maintenant plus de 20 ans, la Maison des Enfants est présente dans le quartier Saint-Roch. Lorsque les sœurs de Jésus-Marie se sont installées dans le quartier, elles portaient le désir de vivre plus près des personnes démunies. De par leur charisme et la réalité du quartier, leur attention s'est vite posée sur les jeunes. En lien avec l'école Saint-Roch (aujourd'hui l'école des Berges), un service d'aide aux devoirs a été mis en place et un service de samedi-répits, sorte de camp de jour pour les enfants du quartier, a vu le jour. Je considère que la Maison des Enfants se doit d'être un lieu d'épanouissement pour les jeunes qui nous fréquentent : aller au bout de projets (scolaires et artistiques), leur faire découvrir des lieux ou des événements qu'ils n'auraient pas la chance de connaître, élargir leurs horizons et les responsabiliser.

Bien que le quartier Saint-Roch ait connu une revitalisation importante au cours des dernières années, il n'en demeure pas moins que les problématiques sociaux-économiques sont encore bien présentes pour bon nombre de familles dont les enfants fréquentent notre organisme. Nous qui travaillons avec les enfants en sommes témoins quotidiennement. Un souvenir m'apparaît ici tout à fait opportun. Lors des samedis d'activité, il arrive que nous ayons des sorties spéciales (il en sera question un peu plus loin). Pour chaque sortie que nous effectuons durant l'année, nous demandons un 2\$ symbolique aux familles. Même si ce montant semble bien peu demander, il faut se rappeler que plusieurs familles dont les enfants fréquentent la MdE sont toujours aux prises avec des situations précaires au niveau économique.

## Coordination

L'année 2016-2017 représente ma troisième année complète comme coordonnateur de la MdE. Cette année encore, ma tâche a été remplie de défis et a représenté un engagement qui dépasse le cadre d'un simple travail. Je m'y suis engagé pleinement.

Comme coordonnateur, je crois avoir rempli la majeure partie de mes mandats tels que ceux d'assurer le service d'aide aux devoirs, de consolider notre relation avec l'école et de faire de la MdE un lieu d'appartenance pour les enfants du quartier. Également, l'un de mes mandats consiste à mettre en place un esprit d'équipe entre les bénévoles et de permettre de renforcer leur appartenance au milieu, à la MdE. Encore une fois, je crois que j'ai favorisé un tel esprit en invitant les bénévoles à accompagner les jeunes lors de sorties, favorisant la création de liens signifiants entre les bénévoles et les jeunes. Je pense ici notamment au Camp de la relâche, aux glissades de Tewkesbury, à la participation au Gala de la persévérance, à la sortie de fin d'année au Collège François-de-Laval et au spectacle de fin d'année. C'est un aspect que je trouve important car les bénévoles apportent leur aide mais surtout, ils apprennent à connaître les jeunes sous

un autre angle que celui de l'aide aux devoirs. Aussi, la fête des bénévoles a également contribué à construire un esprit d'équipe. Nous y reviendrons ultérieurement.

Finalement, j'ai actualisé le site web et mis en place une page *Facebook*.

## Finance

Cette année, j'ai engagé une démarche avec le CIUSSS Capitale-Nationale afin d'être accompagné dans les demandes de financement. Dans le cadre de cette démarche, j'ai rencontré à deux reprises Mme Carole Couture. Nous avons regardé ensemble quels étaient les besoins d'un organisme tel que celui de la Maison des Enfants de Saint-Roch. Le point majeur identifié dans ces rencontres a été que la MdE doit se doter d'une stratégie de financement qui puisse intégrer des sources de financement à court, moyen et long terme. Le financement à court terme est celui provenant de fondations. Ainsi, après avoir lu les lettres patentes de l'organisme et suites aux discussions que nous avons eues, Mme Couture m'a fourni une liste de 80 fondations. Pour ce qui est du financement à moyen terme, on parle de s'associer avec un partenaire ou bien de faire une campagne de financement. Pour ce qui est du financement à long terme, il est davantage question de trouver du financement récurrent provenant de programmes tels que SACAIS et PSOC (voir compte-rendu de cette rencontre à l'annexe V).

Également, avec M. Jérémie Vitrano, nous avons rédigé une demande de financement conjointe entre le Café-Rencontre du Centre-Ville et la MdE dans le cadre du programme de soutien financier 2016-2017, *Québec, collectivité accueillante*. De cette demande de financement, nous avons reçu 1 200,00\$. Cette somme a permis de défrayer les coûts liés à la tenue du Camp de la relâche.

Aussi, de la part de l'école des Berges, en plus du financement régulier qui s'est maintenu cette année encore, nous avons reçu une somme supplémentaire de 3 000,00\$. Il est important de noter que cette somme n'est pas une contribution récurrente. Elle a pu nous être donnée du fait que les budgets alloués à l'aide aux devoirs n'avait pas été tous absorbés par les activités de l'école dans ce cadre. Ainsi, ils nous ont fait don de cet excédent afin de soutenir le service d'aide aux devoirs que nous assurons.

Cette année également, nous avons eu l'opportunité de faire l'acquisition de mobilier de bureaux à coûts nuls. Investissement Québec a opéré une relocalisation de son centre d'affaires de Québec et conséquemment, la société disposait de mobilier de bureau excédentaire dont elle souhaitait faire bénéficier les organismes communautaires. Lorsque l'annonce a été partagée dans les réseaux, nous avons communiqué avec la responsable et nous nous sommes rendus sur place afin de choisir du matériel. Nous avons obtenus de nouveaux bureaux, de nouvelles chaises de bureaux, des étagères, des armoires et des tables. En tout, le matériel obtenu représente une somme de près de 6 000,00\$. Nous avons seulement dû assurer le transport

du matériel. Nous avons défrayé les coûts de location d'un véhicule et pour le déménagement, nous avons pu compter sur l'appui de bénévoles de la MdE ainsi que du Club Kiwanis.

Aussi, nous avons opéré de grands travaux à la MdE. Nous n'avons eu aucune somme à défrayer pour ces travaux du fait qu'ils ont été assurés par le Club Kiwanis. Il est question ici de la peinture qui a été faite dans pratiquement toutes les pièces de la MdE. La seule pièce qui n'a pas été touchée a été la cuisine. L'achat de la peinture a été assumé par le club et ce sont des bénévoles du club qui sont venus à plusieurs reprises afin de finaliser les travaux. L'achat de la peinture et du matériel (pinceaux, contenants, rouleaux, etc) représente déjà une somme considérable (725.00\$) Il faut ajouter à cela le temps accordé par les bénévoles.

Finalement, en toute fin d'année, nous avons établi un partenariat avec Collège François-de-Laval. De fait, suite au projet « We are One/ nous sommes uns », j'ai rencontré M. Marc Boulanger, directeur adjoint, et nous avons établi différentes pistes pour l'an prochain. Il en sera davantage question au point portant sur les partenariats.

## **Thème :**

Cette année, avec l'année qui a débuté plus tard que d'habitude, nous n'avons pas développé de thématique en particulier. Je crois tout de même qu'une thématique accompagné d'un chant thème peut être pertinent à la MdE. La thématique doit être réfléchi dès septembre, avant l'arrivée des enfants.

## **Portrait des jeunes participants aux activités scolaires et parascolaires de la MdE et enjeux**

Depuis plusieurs années, le visage de la population de Saint-Roch a changé et nos activités, particulièrement notre service d'aide aux devoirs, fait de plus en plus face à la mixité culturelle. Les enjeux liés à l'intégration sociale des enfants de 6 à 12 ans dans le cadre scolaire et communautaire est au centre de nos préoccupations. Pour les familles immigrantes, la scolarisation et le projet famille sont prioritaires et la MdE a un rôle à jouer dans ces enjeux : œuvrer à la réussite scolaire ainsi que travailler à l'intégration sociale et culturelle des jeunes du quartier. Évidemment, ces préoccupations sont valables pour tous les jeunes, qu'ils soient issus de l'immigration ou non. Aussi, la présence de la MdE dans Saint-Roch favorise l'appartenance des jeunes à leur quartier. Afin de dresser un portrait plus clair des jeunes qui participent aux activités de la MdE, nous avons inséré deux questions dans le formulaire d'inscription des samedis d'activités. La première portait sur le pays d'origine et la deuxième portait sur la langue parlée à la maison. Ces deux questions ont également été insérées dans le formulaire de l'école pour le service d'aide aux devoirs.

## Deux volets majeurs pour la Maison des Enfants

Les activités de la Maison des Enfants de Saint-Roch (MdE) portent principalement sur l'aide aux devoirs, en lien avec l'école primaire des Berges, ainsi que les samedis d'activités. Dans la prochaine section, nous nous pencherons sur ces deux axes principaux qui rythment en grande partie le déroulement de notre année.

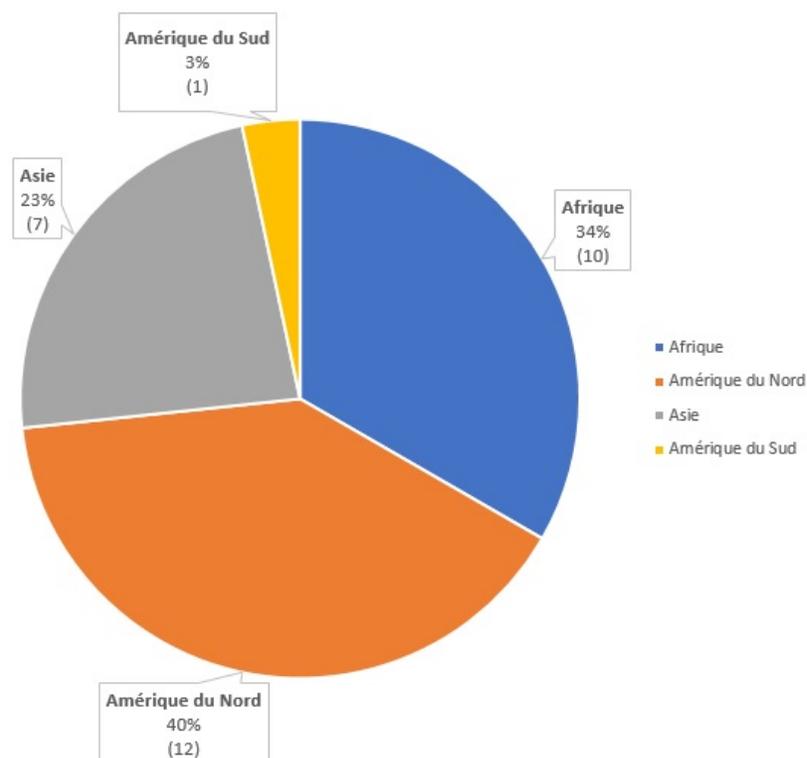
### Aide aux devoirs

Le service d'aide aux devoirs est un axe majeur de la MdE. Les élèves que nous accueillons sont tous issus de l'école primaire des Berges. Nous nous arrimons avec la direction de l'école afin de déterminer le début de l'aide aux devoirs et la fin du service.

### Portrait des jeunes qui participent à l'aide aux devoirs

Cette année, nous avons reçu deux cohortes de 30 jeunes. La majorité d'entre eux étaient issus de l'immigration (60%) (voir tableau 1) et représentaient dix nationalités différentes (Centrafrique, Tanzanie, Congo-Kinshasa, Guinée, Burundi, Canada, Colombie, Bhoutan, Népal et Bangladesh). Ces jeunes sont souvent issus de familles allophones.

Tableau 1 : Répartition de la diversité ethnique chez les jeunes participants à l'aide aux devoirs (N = 30)

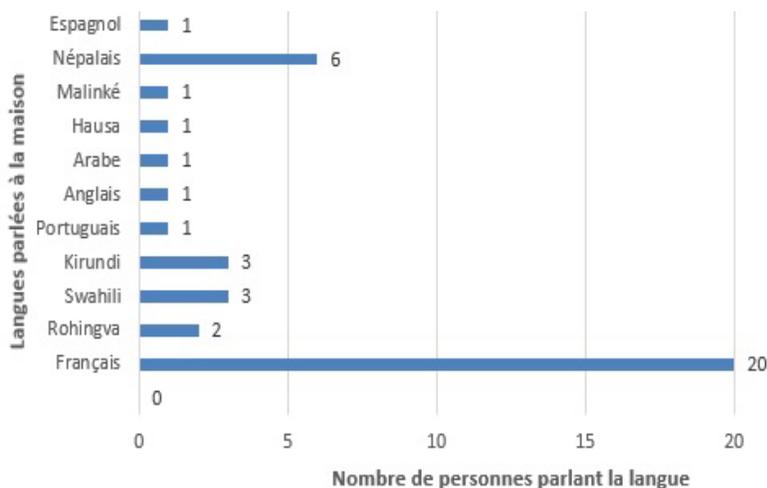


Le tableau 1 présente ces données en nombre absolu et en pourcentage. Aussi, afin d'en faciliter la lecture, nous avons réunis les différentes provenances sous leurs continents respectifs.

Le deuxième tableau présente la diversité linguistique en ce qui a trait à la langue parlée à la maison par les jeunes qui participent à l'aide aux devoirs. Nous pouvons constater que nous avons 11 langues différentes utilisées par les

jeunes afin de communiquer avec leurs parents et leurs proches à la maison. Cette diversité linguistique

Tableau 2 : Diversité linguistique



illustre parfaitement le défi que pose la communication avec les parents. Comme nous l'avons vu dans le tableau 1, les jeunes qui participent à l'aide aux devoirs sont souvent issues de familles immigrantes (60%). Bien souvent, les parents de ces familles sont allophones et il devient alors difficile pour les bénévoles ou le coordonnateur de communiquer avec les parents des jeunes que

nous accompagnons à l'aide aux devoirs. Cela amène son lot de complications et de défis. Il faut alors prendre le temps de bien se faire comprendre, utiliser les ressources d'interprètes du Centre Multiethnique et parfois même... utiliser les gestes! Il arrive parfois que ce soient les jeunes qui traduisent l'information aux parents. Mais dans ce cas, nous ne sommes pas assurés que toute l'information se rende jusqu'aux parents. Surtout lorsqu'il est question du comportement du jeune!

## Poursuite

Cette année encore, nous avons favorisé certaines mesures afin de favoriser un meilleur accompagnement de la part de nos bénévoles et assurer un endroit ayant un climat de travail propice à l'aide aux devoirs.

Dans un premier temps, nous avons séparé les jeunes en fonction des niveaux scolaire : les élèves du 1<sup>er</sup> cycle (1<sup>ère</sup> année et 2<sup>ème</sup> année) sont venus les lundis et les mercredis tandis que les élèves du 2<sup>ème</sup> cycle (3<sup>ème</sup>, 4<sup>ème</sup> et 5<sup>ème</sup> année) sont venus les mardis et les mercredis.

Les élèves de 6<sup>ème</sup> année ont été dirigés vers le Café-rencontre du Centre-Ville qui offre l'aide aux devoirs pour les étudiants du secondaire. Ainsi, les jeunes connaissent déjà la ressource pour l'aide aux devoirs du secondaire, l'ayant approvisé à la fin de leur école primaire. Nous pensons que la transition vers le secondaire en est facilitée.

Un système d'émulation a été mis en place afin d'encourager les élèves à bien travailler et avoir un bon comportement lorsqu'ils viennent pour l'aide aux devoirs. C'est un système simple qui est basé sur les codes de couleurs (rouge, vert et jaune). À la fin de chaque mois, nous avons fait un magasin-partage basé sur ce tableau d'émulation. Ainsi, les enfants ayant compilé uniquement des verts durant le mois avaient le privilège

de participer au premier tour de tirage. Les enfants ayant obtenus des verts et des jaunes participaient au deuxième tour et les enfants qui avaient reçu des rouges participaient au dernier tour de tirage. Les objets offerts étaient tous des items scolaires afin que la récompense soit reliée aux activités d'apprentissage. Évidemment, une réflexion s'impose quand à un tel système et nous devons refaire notre réflexion afin de s'assurer d'avoir les bons outils pour accompagner les élèves dans leurs apprentissages.

En début d'année, nous avons fait une rencontre des bénévoles. C'est une rencontre importante qui permet de consolider le noyau des bénévoles et créer un plus grand esprit d'équipe. Elle permet également d'expliquer le déroulement de l'aide aux devoirs et ce que nous nous attendons des bénévoles. C'est l'occasion pour les nouveaux de poser leurs questions et aux plus aguerris de partager leurs expériences. Cette année encore, c'est un moment qui a été apprécié par tous. Nous avons pu établir dès le début d'année la répartition des bénévoles et assurer un certain équilibre pour chacun des jours de la semaine. Nous étions 14 à cette rencontre. Évidemment, à ce noyau s'est ajouté, tout au long de l'année, d'autres bénévoles.

Cette année, j'ai demandé et obtenu l'autorisation de communiquer aux bénévoles les adresses courriels des enseignants des jeunes qu'ils accompagnaient. Le lien ainsi créé permettait aux bénévoles de poser leurs questions directement à l'enseignant. Ce fût très utile et apprécié tant par les bénévoles que par les enseignants. Plusieurs enseignants l'ont notamment mentionné dans l'évaluation de fin d'année.

## **Bénévoles**

Le service de l'aide aux devoirs repose d'abord et avant tout sur une équipe de bénévoles. En tant que coordonnateur, je dois m'assurer que nous avons toujours assez de bénévoles pour le nombre de jeunes que nous recevons. Nous l'avons mentionné à quelques reprises mais nous avons pu compter sur des bénévoles exceptionnels, tant par leur engagement dans la mission de la MdE que par la richesse de leurs parcours. Ensemble, ils ont formé un noyau fort et leur engagement est demeuré jusqu'à la fin de l'aide aux devoirs, en mai.

À ce noyau s'est greffé des bénévoles « de passage » c'est-à-dire des étudiants de niveau secondaire, collégial et universitaire et de professionnels. Ils étaient parmi nous pour des périodes variables : une journée, une semaine, un mois ou parfois même pour toute une session. Même si leur présence était davantage variable, elle était bien appréciée car cela pouvait alléger la tâche d'un bénévole régulier. Souvent, ces personnes de passage qui désirent s'impliquer dans l'aide aux devoirs ont entendu parler de la MdE par leurs amis ou par des annonces au sein de réseaux sociaux tels que *Facebook*. Malgré la présence de plusieurs personnes, le défi d'assurer le nombre de bénévoles pour que tout fonctionne bien reste un défi et cette année encore, nous avons eu des périodes creuses où il nous a fallu se débrouiller avec peu d'effectifs.

À chaque année, nous avons la chance de recevoir des étudiants en technique de travail social du Cégep de Sainte-Foy. Nous sommes inscrits sur la liste des organismes dans lesquels les étudiants peuvent faire des heures d'implications sociale dans le cadre de leur cours. Cette année, nous avons reçu 2 étudiantes de ce programme.

Ainsi, pour l'année 2016-2017, nous avons eu plusieurs personnes qui sont venues donner un coup de main. En y regardant de plus près, on peut facilement constater que la mission de la Maison des Enfants attire des personnes qui ont à cœur la jeunesse.

## Gala de la Persévérance

Le 4 mai dernier se tenait le Gala de la persévérance. Ce projet, organisé par la Table Persévérance, souligne les efforts mis par les jeunes (dans un *continuum* 0-20 ans) dans la poursuite d'objectifs qu'ils se sont donnés, que ce soit au niveau des résultats scolaire ou bien au niveau du comportement. Auparavant, ce projet s'inscrivait dans le chantier « persévérance scolaire » de l'Approche territoriale intégrée Saint-Sauveur (ATI). «Ce projet vise à lutter contre le décrochage scolaire en soutenant les parents et les jeunes qui connaissent des difficultés dans leur parcours scolaire. Le projet comporte plusieurs volets : Gala de la persévérance : Augmenter l'estime des jeunes et valoriser le rôle des parents en organisant un gala pour souligner la réussite des jeunes souvent exclus des récompenses dans le cadre de galas conventionnels. Renforcer les liens de collaboration enfant-famille-école-communauté. Étudier les causes de l'absentéisme» (CDÉC, 2015).

Avec les coupures et la disparition de l'ATI de Saint-Sauveur, la tenue du Gala et la démarche qui le précède ont donc été sérieusement menacées. Afin de préserver ce projet mobilisateur pour les jeunes, les acteurs des quartiers Saint-Roch et Saint-Sauveur, impliqués au niveau scolaire, se sont réunis afin de se regrouper et former la Table Persévérance et assurer, pour l'année en cours, la tenue du Gala de la persévérance. Cependant, rien n'est assuré pour les années à venir.

Cette année, pour la MdE, sur 23 jeunes inscrits au Gala, nous avons 20 jeunes qui se sont rendus jusqu'au bout. La participation à un tel projet a réellement permis aux bénévoles de motiver leurs jeunes et ces derniers en ont retiré beaucoup de fierté. Ils ont mis les efforts afin d'atteindre leurs objectifs. Toutefois, nous aurions pu faire davantage de suivis



Figure 1 : Gala de la persévérance

auprès des jeunes afin que ces derniers soient encore plus motivés et impliqués par l'atteinte de leurs objectifs.

## Évaluation des enseignants

Le 19 mai dernier, les enseignants de l'école des Berges ont procédé à une évaluation du service d'aide aux devoirs. Nous avons reçu sept évaluations papier sur lesquelles les enseignants ont laissé leurs commentaires et suggestions. L'évaluation était composée de quatre questions portant sur leur appréciation et leurs suggestions. Voici quelques extraits des évaluations.

«Mes deux élèves (qui participaient à l'aide aux devoirs) ont progressés en lecture et j'ose croire que c'est entre autres parce qu'ils ont pratiqué régulièrement» (I. Journeault, 1<sup>ère</sup> année).

«Le service aide à encadrer les élèves qui n'ont pas d'aide à la maison et assurer un suivi» (N. Ledoux, 2<sup>ème</sup> année).

«Une chance que certains élèves profitent de ce service car à la maison, il n'y a pas de soutien pédagogique possible de la part de leurs parents» (M.-C. Bergeron, 5<sup>ème</sup> année).

### *Suggestions*

«Faire une rencontre avec les enseignants par cycle et voir les besoins» (N. Ledoux, 2<sup>ème</sup> année).

«Lorsque les devoirs sont terminés, consolider les connaissances (multiples/ verbes/ et à l'aide de jeux)» (J.-F. Mercure, 5<sup>ème</sup> année)

«Se partager l'information par message dans l'agenda est possible en tout temps» (R. Chartrand, 2<sup>ème</sup> année).

## Défis

L'un des défis important que nous rencontrons à la MdE dans le cadre de l'aide aux devoirs est lié aux bénévoles. Il faut s'assurer de recruter suffisamment de bénévoles pour donner un suivi de qualité aux jeunes que nous recevons. De fait, à la MdE, nous nous efforçons d'avoir un rapport 1 bénévole pour 2-3 enfants maximum. Lorsque cela est nécessaire, afin d'aider l'enfant à se concentrer davantage ou parce qu'il a besoin de support additionnel, nous faisons en sorte que ce rapport soit de l'ordre de 1 pour 1. De plus, il est toujours préférable de former une «équipe» entre le bénévole et l'enfant. Un lien de confiance se crée alors entre le jeune et son bénévole et il est plus facile pour le bénévole d'accompagner l'enfant. Cela nécessite de la disponibilité de la part du bénévole à raison de deux soirs par semaine. C'est ce qui est proposé aux bénévoles quand ils se présentent en début d'année.

Également, plusieurs de nos bénévoles ont quitté les bancs d'école depuis un certain nombre d'années et les méthodes ne sont plus les mêmes. Il est donc important que les bénévoles puissent comprendre le langage dans lequel évoluent maintenant les élèves. Il est parfois déroutant de constater que les élèves ont différentes méthodes de multiplication alors que nous n'en avons appris qu'une seule! Ainsi, dans le courant de l'année, j'ai organisé avec l'orthopédagogue de l'école des Berges une soirée de formation pour les bénévoles afin de les outiller et leurs donner des trucs. Une prochaine année, il serait souhaitable de cerner encore davantage quels sont les besoins des bénévoles afin qu'une telle formation puisse donner encore plus de fruits.

Un autre défi réside dans les communications dans le triangle formé par les acteurs suivants : les bénévoles, les enseignants et les parents. Comme nous l'avons mentionné auparavant, certaines mesures ont été mise en place cette année. C'est dans cette visée que les bénévoles et les enseignants ont été mis en contact direct via les adresses courriels.

Un autre défi important est de faire saisir aux enfants qu'en semaine, ils sont à la MdE afin d'y travailler leurs devoirs et leurs leçons. Je crois qu'il est nécessaire de mettre des balises claires aux enfants. Par la suite, ils évoluent dans les limites posées. Ainsi, cette année, nous avons rappelé aux jeunes que lorsque les devoirs sont terminés, ils doivent faire de la révision. Je me rends compte de l'importance d'inculquer ses pratiques de révisions car les devoirs sont de moins en moins nombreux et les jeunes doivent saisir que leur travail se poursuit même s'ils ont terminé les quelques devoirs inscrits dans leur agenda.

Ce dernier point soulève une situation sur laquelle il faut se pencher. Il s'agit de déterminer quelle formule nous devons adopter pour l'aide aux devoirs. Comme nous venons de le mentionner, les élèves ont de moins en moins de devoirs à réaliser à la maison et c'est une tendance lourde dans le milieu de l'éducation. Dans certains pays, notamment les pays d'Europe du Nord, les devoirs ont été abolis. Je crois que la MdE pourra toujours jouer un rôle dans la réussite scolaire des jeunes mais il nous faut réfléchir à nos pratiques et préparer nos bénévoles en conséquence. Différentes options s'offrent à nous : faire une révision des notions apprises à l'école, prévoir des feuilles d'exercices maison que nous pourrions présenter aux élèves, avoir une période de lecture obligatoire ou bien un temps pour pratiquer l'écriture. Nous devons réfléchir à cette question sérieusement. J'ai déjà abordé ce sujet avec l'école mais je crois que la réflexion mérite d'être entretenue et que nous devons nous assurer de travailler avec les enseignants et les enseignantes. Par exemple, avant de présenter des feuilles d'exercices tirées d'internet, je crois qu'il vaudrait mieux les faire valider auprès des enseignants ou du moins, auprès de l'orthopédagogue de l'école. Dans tous les cas, il faut que les élèves que nous accompagnons soient au clair avec ce que leurs proposons et ce que nous nous attendons de leur part.

Il serait intéressant également de faire une petite recherche sur la question et de voir comment s'y prennent les écoles où il n'y a plus de devoirs.

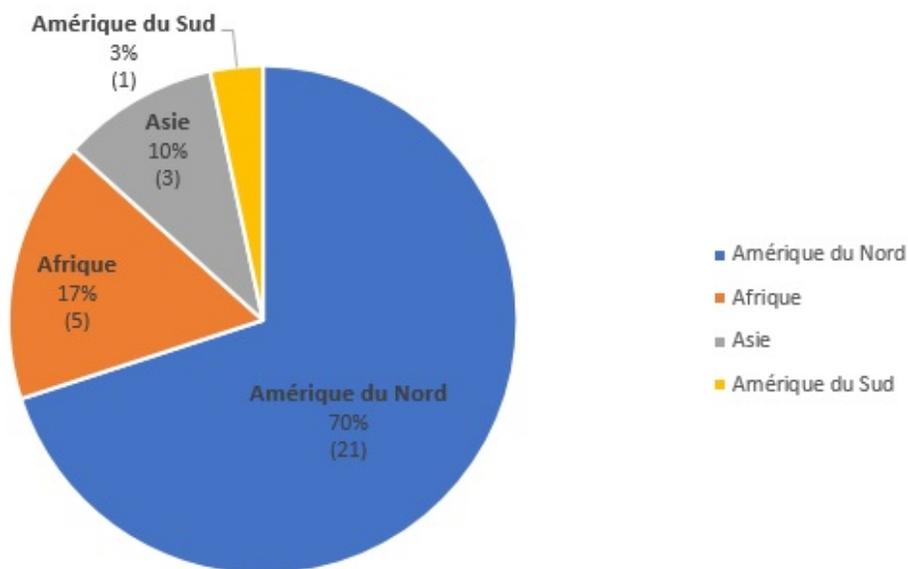
## Samedis d'activités

Chaque samedi, sauf lors de congés spéciaux tels que Noël et Pâques, la MdE se transforme en camp de jour où nous animons des activités, des jeux, des ateliers et des sorties. Les jeunes peuvent arriver dès 9h et quittent la MdE vers 15h30, après avoir pris une collation.

### Portrait des jeunes qui participent aux activités du samedi

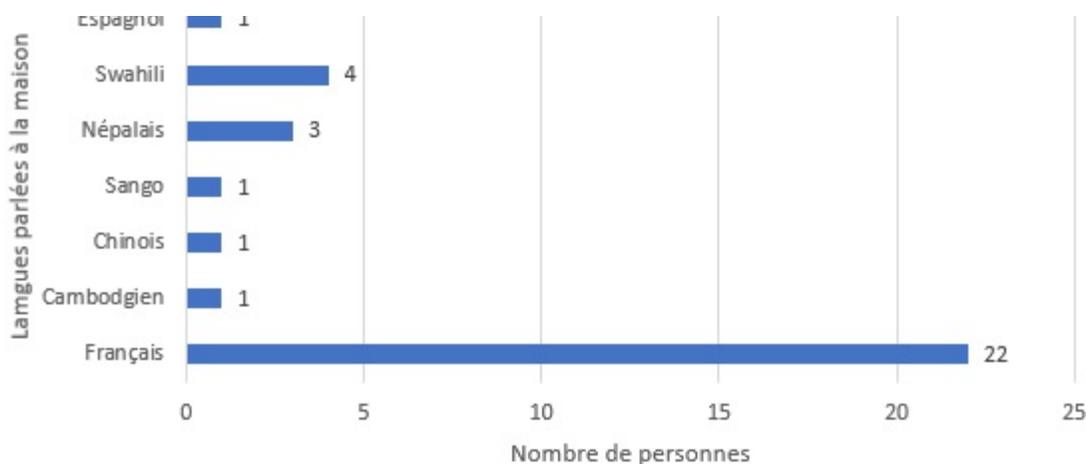
Comparativement à l'aide aux devoirs, les jeunes qui participent aux activités du samedi sont davantage issus

Tableau 3 : Répartition de la diversité ethnique chez les jeunes participants aux samedis d'activités (N = 30)



de familles québécoises francophones dites traditionnelles (70%, voir tableau 3 et 4). Aussi, nous pouvons constater que la langue parlée à la maison est en grande majorité le Français (voir tableau 4).

Tableau 4 : Diversité linguistiques



En raison des travaux publics réalisés et des nombreux chantiers que nous avons menés tout au long de l'année, le nombre de samedis a été moindre que l'année d'avant et la participation a connu une certaine diminution. Ils étaient 30 jeunes inscrits cette année et nous avons animé 23 samedis, comparativement à 29 samedis pour l'année 2015-2016. Quant à elle, la moyenne se situe à 15 jeunes pour l'ensemble de l'année comparativement à 20 jeunes pour l'année passée.

## **Activités**

La programmation est réalisée en trois temps : de septembre à décembre, de janvier à mars et d'avril à mai. En début d'année, nous remettons la programmation qui couvre la première partie de l'année et au retour des Fêtes, nous remettons la programmation qui nous amène jusqu'à la fin du mois de mars. Par la suite, nous communiquons aux parents la programmation qui va nous mener jusqu'à la fin de l'année. Les samedis d'activités sont l'occasion pour nous de faire des ponts avec différents partenaires et ressources du quartier. Nous avons la chance de compter sur l'école des Berges qui nous donne généreusement accès à son gymnase ainsi qu'à tout le matériel sportif. Aucun frais n'est associé à cette collaboration hautement appréciée. Nous pouvons y amener nos jeunes et les faire dépenser leur énergie! Aussi, nous avons la chance d'avoir la bibliothèque Gabrielle-Roy qui offre plusieurs activités durant l'ensemble de l'année. Les activités proposées sont toujours variées et bien organisées. La table de quartier l'EnGrEnAgE est également une ressource importante pour nous. Avec ces derniers, nous avons eu un partenariat fort intéressant pour la fête de l'Halloween. Il en sera question plus loin (voir Présence dans le quartier à la page 24). À plusieurs occasions cette année, des intervenants qui sont venus animer à la MdE ou des animateurs qui nous ont reçu dans le cadre d'activités spéciales m'ont fait part à quel point ils trouvaient que nos jeunes participaient bien et qu'il y avait une écoute lorsque les intervenants prenaient la parole.

## **Sorties spéciales**

Tout au long de l'année, nous avons l'occasion d'offrir quelques sorties spéciales aux enfants qui participent aux activités de la MdE. Cela comprend les enfants qui viennent lors des samedis mais l'invitation est également offerte aux enfants inscrits seulement à l'aide aux devoirs. Ces sorties spéciales sont des récompenses destinées aux jeunes méritants. Pour venir aux sorties, les jeunes doivent participer aux activités de la MdE, faire preuve de respect envers les autres jeunes de la MdE ainsi qu'envers les membres du personnel de la MdE. Lors de ces sorties, nous avons eu une participation moyenne de 27 jeunes (voir tableau 5).

Tableau 5 : Participation aux sorties

Sorties							
	Collège F.-L.	Halloween	Villa des Jeunes	Glissades Tewkesbury	Camp de la relâche	Cabane à sucres	Sortie de fin d'année
<b>Nbr de jeunes</b>	12	47	32	22	23	24	31
$\bar{X} = 27$							

#### *Halloween dans Saint-Roch*

Cette année, nous avons organisé des groupes afin de participer à la fête de l'Halloween dans notre quartier. Dans le passé, plusieurs jeunes n'avaient pu participer à cette fête de quartier du fait qu'ils n'étaient pas accompagnés de leurs parents. Nous avons donc formé des groupes, accompagnés de bénévoles, qui ont parcouru les rues du quartier et se sont rendus à la Nef où avait lieu le rassemblement final. Ce fût apprécié des enfants. Il est certain qu'il faut une bonne organisation et prévoir un nombre suffisant de bénévoles afin d'accompagner les jeunes car une fois rendu à la Nef, les enfants ont tendance à s'éparpiller à travers la foule qui est présente. Pour ma part, ça m'a demandé une vigilance et une attention constante. Malgré toute l'énergie que demande une telle participation de la part de la MdE lors de la fête, je considère important que les jeunes puissent avoir l'opportunité de participer à cette fête de quartier.

#### *Journée au Collège dans le cadre du projet «We are one/ Nous sommes uns»*

Le 19 novembre, nous avons vécu une sortie spéciale au Collège François-de-Laval. La journée a été prise en charge entièrement par un groupe d'étudiants et étudiantes membres du comité «We are one/ Nous sommes uns», ainsi que quelques élèves du collège. Pour cette occasion, les jeunes ont pu profiter des installations du collège, notamment de la piscine, des jeux de tables ainsi que du jeu vidéo *Just Dance*. Le jeu était projeté sur écran géant et cela créait un véritable effet immersif. Les jeunes ont bien aimé cette activité! Les jeunes ont beaucoup apprécié leur expérience ainsi que les étudiants et étudiantes qui les ont animés durant cette journée.

Il sera davantage question du projet «We are one/ Nous sommes uns» à la page 23.



Figure 2 : Journée au Collège François-de-Laval

### *Fête de Noël*

Différents moments ont permis de souligner la Fête de Noël. Dans un premier temps, nous avons été accueillis par la Villa des Jeunes. Les enfants ont vécu une grande journée d'activité qui s'est terminée par un temps de réflexion. Les jeunes ont grandement apprécié cette journée, les décors qui font littéralement entrer dans un autre monde et l'animation qui a été assurée par l'équipe de la Villa des Jeunes et des étudiants du secondaire. Également, nous avons monté une chorale qui a offert deux prestations. Il en sera question davantage dans la section portant sur les projets spéciaux.



Figure 3 : Le Noël à la Villa des Jeunes



Figure 4 : La classique hivernale: une journée de glissade!

### *Les Glissades Tewkesbury*

Cette sortie d'hiver est très appréciée de tous les jeunes et elle revient année après année. C'est notre classique hivernal! Depuis plusieurs années, nous avons l'habitude d'aller au Mont Tourbillon mais suite à l'incendie qui a ravagé le chalet, il a fallu trouver une alternative. C'est ainsi que nous avons découvert les Glissades Tewkesbury, situé dans la Vallée de la Jacques-Cartier. Tout au long de la journée, les jeunes glissent et s'amuse à dévaler les pentes. Le site est

juste assez grand pour offrir une diversité de descentes mais demeure petit, ce qui facilite grandement l'encadrement. De petites équipes sont formées et un bénévole accompagne chacune de ces équipes. Nous avons accès à un chalet où nous pouvons laisser les lunchs et les équipes viennent y dîner ou s'y réchauffer. Cette année, nous avons eu une journée mémorable au niveau de la température : beau ciel bleu de février et belles percées de soleil. Les enfants se sont bien dépensés lors de cette journée et le retour en autobus fut l'occasion de faire une sieste pour la plupart!



Figure 5 : Beaucoup de plaisir au rendez-vous!

### *Camp de la relâche*

Pour une deuxième année consécutive, nous avons réalisé un camp de la relâche au Camp de l'Arche à Saint-Élzéar de Beauce. Les jeunes y ont dormi deux nuits. Cette année, ce projet était organisé conjointement par la MdE et le Projet 180 degrés. Pour des raisons de contraintes de la part des organisateurs/ animateurs du camp 2015-2016, ils n'ont pas pu prendre en charge le camp de cette année. C'est donc la MdE et le Projet 180 degrés qui ont chapeauté la coordination et la gestion du camp. Les bénévoles de nos deux organismes ont répondu à l'appel et tout s'est bien déroulé. Ce fût une superbe expérience et les enfants ont beaucoup apprécié leur séjour. L'un des animateurs de l'an passé a pu se libérer une journée afin d'offrir aux jeunes des ateliers de feu participer au grand jeu du soir! Sous la thématique des trolls, ce fût un camp où nous avons appris les rudiments de la survie en forêt en initiant les jeunes à la construction d'abris temporaires, à faire un feu avec une seule allumette et être capable de se repérer en forêt. Les abris et le repérage ont été utiles dans le cadre du grand jeu de soir où trois équipes s'affrontaient afin de récupérer les drapeaux des équipes adverses. Mais ils devaient prendre garde aux méchants « burgens » (les moniteurs) qui pouvaient à tout instant les attraper et les amener dans leur prison qui se trouvait au milieu du terrain de jeu. Ce fût mémorable!



Figure 6 : Apprentissage de techniques de feu avec le « chasseur de loup »!

Ce projet fût encore une fois une très belle réussite qui a permis aux jeunes de Saint-Roch de sortir de leur milieu, vivre des expériences en forêt et avoir beaucoup de plaisir. La réalisation de ce camp a été possible grâce au soutien de différents organismes dont l'Entraide Saint-Roch, Le Café-Rencontre du Centre-Ville et le Camp de l'Arche pour nous avoir accueillis à prix d'amis!

### *Cabane à sucre à l'Île d'Orléans*

Au printemps, nous avons amené les jeunes à la Sucrierie Blouin, cabane à sucre située à l'île d'Orléans sur les bords du fleuve Saint-Laurent. Nous y avons été voilà maintenant deux ans. Le fait d'avoir choisi une date hors saison a réduit de beaucoup les prix demandés. Il faut dire que la propriétaire a accepté généreusement de nous faire des prix spéciaux. Pour plusieurs, c'était une première expérience de cabane ainsi qu'un premier voyage à l'Île d'Orléans. Je me rappelle d'une jeune qui



Figure 7 : La carriole de la sucrierie Blouin!

m'a demandé à quelques reprises si c'était la mer qui était devant nous! Il faut dire que bien que la plupart de nos jeunes habitent à proximité du fleuve, peu d'entre eux ont eu l'occasion de le voir de près. La cabane était située sur un lieu enchanteur et nous avons eu droit au repas complet de cabane, à plusieurs randonnées en carriole et nous avons fait une petite excursion sur les berges du Saint-Laurent. Une belle journée de découvertes.

#### *Sortie de fin d'année au Collège François-de-Laval*

Si la première journée que nous avons vécue était en lien avec le projet «We are one/ Nous sommes uns», cette journée était seulement en lien avec le Collège François-de-Laval. Trente jeunes se sont inscrits pour cette journée spéciale. La journée a entièrement été prise en charge par les étudiants du collège. Les enfants



Figure 8 : Une bonne *gelato* dans le Vieux-Québec!

ont pu s'amuser dans l'école, dans le gymnase, dans la piscine et dans la cour intérieure. Suite à une chasse aux trésors dans l'école, les enfants ont tous eu droit à un *gelato*, généreusement offert par le café *La Maison Smith*. Il était environ une dizaine d'élèves du Collège pour encadrer cette journée. Quelques bénévoles de la MdE accompagnaient également le groupe.

## Défis

Le premier défi des samedis d'activité est d'être en mesure de planifier rapidement les samedis d'activités du fait que l'on doit remettre aux parents une programmation dès septembre, programmation qui nous mène jusqu'aux Fêtes. C'est une programmation qui doit être intéressante et motivante pour les jeunes. Pour ma part, je tâche de consulter les différentes ressources afin de varier les activités proposées. La bibliothèque Gabrielle-Roy et les fêtes du quartier sont un bon moyen d'agrémenter notre programmation. Les moments forts de l'année nous permettent de travailler sur des thématiques spécifiques (Halloween, Noël, Pâques, printemps, Saint-Valentin). Aussi, nous avons la chance d'avoir des groupes qui viennent nous visiter et qui apportent des idées nouvelles. Finalement, les sorties spéciales ajoutent à la programmation. À cela s'ajoute l'apport de personnes qui décident de s'investir dans des projets avec les jeunes. Je pense ici au cours de guitare qui se donne les samedis pour ceux qui veulent le suivre.

Les samedis d'activité demandent une bonne préparation ou une bonne facilité à trouver des idées rapidement car les jeunes comblent rapidement les temps morts!!

Également, nous devons assurer la sécurité des jeunes et maintenir un ratio moniteur/ jeune qui respecte les normes de la Ville (1 pour 15). L'année dernière, une stagiaire du Cégep Ste-Foy avait passé toute la session d'hiver avec nous et le ratio était pleinement respecté. Cette année cependant, nous n'avions pas une telle stagiaire. J'ai donc compté sur la précieuse collaboration de bénévoles lors des sorties spéciales et la présence d'assistantes-monitrices à partir du retour des Fêtes. Les assistantes-monitrices ont reçu une compensation monétaire pour leur aide.

## Projets spéciaux

Cette année, divers projets spéciaux ont été menés à la MdE. En partenariat avec le Club Kiwanis, plusieurs changements ont été opérés. Aussi, nous avons mis en place des projets qui ont permis aux jeunes de se réaliser à différents niveaux. Pour tous ces projets, la persévérance a été mise de l'avant. Finalement, un 5 à 7 des bénévoles a été organisé à la MdE.

## Travaux de mise à jour

Comme il en a été fait mention plus tôt, de grands travaux ont été entrepris cette année à la MdE afin de revampier sa décoration intérieure. Nous avons eu la chance de compter sur l'appui de différents organismes dans la réalisation de ces travaux. Entre autres, il m'importe de souligner ici l'apport précieux du Club Kiwanis. À chaque étape des travaux, qui se sont étalés sur l'ensemble de l'année, différents bénévoles du Club ont été présents. Sans leur appui, il aurait été beaucoup plus difficile de penser ces travaux et de les mener à terme.

Désirant s'impliquer à nouveau auprès de la MdE, une rencontre avec M. Louis Cayouette a eu lieu dès le mois d'octobre afin d'identifier les besoins de la MdE et comment le Club pourrait nous apporter son appui. La peinture datant de 2009, nous avons convenu que le projet porterait sur cet aspect. Le Club s'est engagé à défrayer les coûts reliés à l'achat de la peinture et à trouver des bénévoles pour peindre les pièces. Au final, c'est la quasi-totalité des pièces qui ont été repeintes, et ce, sur les deux étages de la MdE. Une seule pièce n'a pas été repeinte.

Suite à la rencontre avec M. Cayouette, une décoratrice intérieure s'impliquant auprès du Club est venue nous conseiller sur les couleurs qui pourraient être utilisées pour les pièces à peindre.

## Peinture

Comme nous l'avons mentionné précédemment, nous avons repeint la majeure partie des pièces de la MdE. La décoration intérieure et la peinture datait de 2006. Cela a fait grand bien à la Maison (voir annexe I) et les enfants ainsi que les parents ont été ravis de voir les changements apportés. Il faut dire que certains jeunes habitués aux lieux ne voulaient pas que la maison change, ils voulaient conserver tout de manière identique.

Je me suis rendu compte que pour ces quelques jeunes en particulier, la stabilité était une denrée rare dans leur milieu familial et le fait de bousculer leurs repères à la MdE les avait quelque peu chamboulés. Enfin, ceci est ma lecture des réactions que j'ai reçues. Toutefois, après un certain temps, tout le monde était réellement ravi et tous ont salué les modifications apportées à la place. J'ai en mémoire l'un des plus vieux qui, au début, voulait que tout reste intact. Quelques temps après, il est venu me dire que finalement, ça faisait moins bébé et qu'il aurait bien aimé que ça se fasse avant sa dernière année!

## **Piano**

Depuis l'année dernière, nous avons le projet de faire venir un piano à la MdE. Initialement, nous devions recevoir notre piano de la part du Collège Jésus-Marie. Finalement, Mme. Nathalie Gordon, du Centre Social de la Croix Blanche nous a contactés du fait qu'ils avaient également un piano à nous offrir. Nous avons opté pour ce dernier du fait qu'il était de facture plus robuste et qu'il convenait mieux à notre milieu. Après avoir discuté avec Mme Nathalie Ferreras, du Club Kiwanis, nous avons pu compter sur leur appui pour défrayer une part importante du transport. Ainsi, sur 275.00\$ pour les frais de déménagement, 200.00\$ ont été assumés par le Club Kiwanis.

L'arrivée du piano à la MdE est un bel ajout du fait qu'il ouvre la possibilité de monter du chant choral avec les jeunes, offrir des cours de piano à certains ou seulement jouer quelques airs et ainsi égayer et animer la maison. Il reste toutefois à accorder l'instrument.

## **Mobilier de bureau**

Comme nous l'avons mentionné dans le point finance, nous avons eu l'opportunité d'acquérir du matériel de bureau. Le matériel obtenu est de très bonne qualité et représente une nette amélioration par rapport à ce que nous avons précédemment. Nous avons pu remplacer nos chaises de parterres blanches en plastiques pour de véritables chaises de bureau! C'est tout un plus! Plus sérieusement, nous avons remplacé les tablettes (qui dataient de la période de l'épicerie de quartier) par des étagères ajustables comportant des tiroirs au bas. Le vieux comptoir a été remplacé par de nouveaux meubles. Essentiellement, la configuration de l'espace est restée la même mais nous avons modernisé notre équipement, amélioré notre capacité de rangement et notre capacité d'organisation.

## **Murale, appliqué muraux et décoration intérieure**

Une fois les murs repeints et les nouveaux meubles installés, nous nous sommes penchés sur la décoration intérieure. En début d'année, j'avais contacté la compagnie Ketto qui nous avait offert gracieusement une série d'appliqués muraux. Ces derniers ont d'ailleurs servi à choisir les couleurs qui allaient être apposées sur

les murs des différentes pièces. Ces appliqués sont très bien fait et permettent de rehausser considérablement les pièces (voir annexe IV).

Encore une fois, nous avons pu compter sur l'appui de Club Kiwanis pour nous aider dans nos projets de décorations. De fait, M. Cayouette m'a mis en contact avec l'un de leur bénévole dont le métier est réaliser des murales et faire de la décoration intérieure. J'ai donc été mis en contact avec M. Yan Pigeon et son agente est venue me rencontrer afin de parler des différentes possibilités. Au final, M. Pigeon a réalisé une superbe murale pour le grand corridor (voir annexe II), il a dessiné la famille Simpson sur la porte de la grande salle et il a réalisé un rêve que je portais depuis mon arrivée... transformer la salle d'eau située sous l'escalier en un véritable clin d'œil à l'univers d'Harry Potter<sup>1</sup>. La salle d'eau a subi une transformation impressionnante! (voir annexe III). Les différentes murales réalisées par M. Pigeon ont pu être finalisées pour le 5 à 7 des bénévoles mais les jeunes n'ont pas eu la chance de les voir du fait que les activités avec ces derniers étaient terminés depuis déjà deux semaines. Cela leur fera une belle surprise à leur arrivée en septembre!



Figure 9 : L'artiste à l'œuvre!

## Projet de Noël

À chaque année, les sœurs de Jésus-Marie et la MdE collaborent avec la paroisse Saint-Roch afin de prendre part à la célébration de Noël. Par le passé, une crèche vivante était présentée. Cette année, nous voulions changer quelque peu la formule et nous avons entamé, mon épouse et moi, une démarche de réflexion avec les 6 jeunes qui voulaient s'impliquer dans un projet de Noël... projet



Figure 10 : Quelques choristes de la MdE au Centre Manrèse.

qui restait encore à penser! Au fil des rencontres, accompagnés de Mme. Marilyne Roy et de moi-même, les jeunes ont fait une relecture du récit de la naissance et ont décidé des actions qu'ils voudraient poser : faire l'accueil lors de la célébration, faire une distribution de signets où nous pourrions y lire des vœux et des souhaits. Finalement, plusieurs désiraient présenter des chants. Tout cela a été réalisé! Une chorale

---

<sup>1</sup> Dans la saga imaginée par l'écrivaine J.K. Rowling, nous découvrons qu'Harry Potter a vécu les premières années de sa vie dans un placard situé sous l'escalier de la maison où résident son oncle, sa tante et son cousin.

s'est mise en place et les pratiques ont eu lieu les vendredis. Les jeunes ont présenté leurs chants à deux occasions : une première fois, le 14 décembre, au Centre de spiritualité Manrèse et la seconde fois, ce fût lors de la messe de Noël à l'église Saint-Roch le 24 décembre. Cette démarche a été signifiante pour les jeunes et ils s'y sont investis!

## Guitare

Suite à l'intérêt marqué de jeunes envers la musique, M. Réjean Carreau, bénévole à l'aide aux devoirs, s'est offert pour donner des cours de guitares aux enfants. Monsieur Réjean est un passionné de musique et il transmet bien sa passion. Plusieurs jeunes se sont montrés intéressés. Cette année, avec les travaux réalisés à la MdE, nous avons commencé assez tardivement le projet. Néanmoins, quelques jeunes se sont présentés des vendredis afin de recevoir leurs leçons. Ce fût une belle réussite qui a diversifiés les activités offert par la MdE. Également, ce fût une occasion de reconnaître l'apport d'un bénévole hors du cadre habituel de l'aide aux devoirs.

## Spectacle de fin d'année

Cette année, contrairement aux années précédentes où prévalait la mise sur pied d'une pièce de théâtre, nous avons opté pour une formule «spectacle de talents». Comme par le passé, le spectacle était présenté devant public au Café-rencontre du Centre-Ville. Les parents, amis et enseignants étaient les bienvenus. Pour l'occasion, j'ai demandé à M. Émile Piché de venir prendre quelques clichés de l'événement.



Figure 11 : Le spectacle de talents fût un véritable succès!

Les jeunes ont pour la plupart choisie d'interpréter des chansons de leurs artistes préférés. J'ai demandé des volontaires afin d'entendre des témoignages de leur expérience à la MdE. Nous avons eu plusieurs jeunes qui ont voulu témoigner. Certains ont également offerts des numéros spéciaux tels qu'Olivier avec la présentation de sa collection de toutous ou bien Maël avec ses trucs de trottinette de rue! Nous avons aussi un présentateur mystère... un des jeunes voulait participer mais ne savait pas quoi présenter comme numéro. Il m'a demandé s'il pouvait animer le spectacle tout en restant caché! Après quelques hésitations, j'ai accepté. Il était donc posté dans la mezzanine et personne ne le voyait. Il a trouvé son compte et s'est très bien chargé de sa tâche!

## Fête des bénévoles

Cette année, nous avons tenu une fête des bénévoles qui a eu lieu à la MdE en fin d'année. Nous avons opté pour tenir notre 5 à 7 à la MdE du fait qu'il était plus facile pour les bénévoles de venir, ne serait-ce que quelques minutes. En tout, l'invitation a été lancée à 40 personnes et une trentaine se sont présentés. Les



Figure 12 : Le 5 à 7

bénévoles ont beaucoup apprécié rencontrer les autres personnes impliquées dans l'œuvre de la MdE. Bien souvent, un bénévole va toujours rencontrer les mêmes personnes. Le 5 à 7 a permis aux gens de se rencontrer, de parler ensemble de leurs différentes expériences et de constater les différents champs d'activités de la MdE (samedis d'activités, aide aux devoirs, camp d'hiver, sorties spéciales, projets spéciaux, etc.).



Figure 13 : Plusieurs personnes se sont réunies lors du 5 à 7

De plus, les bénévoles se sentaient engagés dans une grande équipe... et pouvaient sentir à quel point nous avons besoin d'eux afin que ces multiples projets puissent aller de l'avant!

# Être en «sortie»! Présence de la MdE au sein du quartier et plus largement.

## Le Collège Jésus-Marie de Sillery

Le lien entre la MdE et le Collège Jésus-Marie de Sillery change à travers les années mais demeure toujours présent. Dans le cadre du PEI, le collège tient une journée kiosque lors de laquelle plusieurs organismes viennent présenter leurs activités et comment les élèves peuvent s'impliquer. Ainsi, depuis plusieurs années, nous sommes présents à cette journée et nous présentons aux élèves du collège les possibilités de bénévolat à la Maison des Enfants. À chaque année, des élèves du Collège s'impliquent dans l'aide aux devoirs ainsi que dans les samedis d'activités. Étant donné la grande distance séparant le Collège Jésus-Marie de Sillery et la MdE, il est plus fréquent de recevoir des élèves pour les samedis d'activités. Cette année encore, plusieurs élèves se sont impliqués auprès de nos jeunes dans le courant de l'année.

## Le projet «We are one/ Nous sommes uns»

Le projet «We are one/Nous sommes uns» a été mis sur pied durant l'année scolaire 2015-2016. Ce projet en collaboration avec le Morrin Centre a rassemblé quatre écoles secondaires à proximité du Vieux-Québec. Parmi elles, deux francophones, le Collège François-de-Laval et l'école Joseph-François-Perreault, ainsi que deux écoles anglophones, St. Patrick High School et finalement, Quebec High School. Le projet visait à sensibiliser les gens à la pauvreté à Québec. Divisés en sous-comités, les élèves impliqués ont organisé et participé à plusieurs activités. C'est dans ce cadre qu'un groupe a découvert La Maison des Enfants de St-Roch. La responsable du groupe, Sophie Demaisy (secondaire 4), est venue me rencontrer dès le mois d'octobre afin de planifier différentes activités qui pourraient se dérouler durant le mois de novembre. Il a été décidé que les membres du groupe allait s'impliquer dans le service d'aide aux devoirs ainsi que dans l'animation d'un samedi. Le samedi allait se dérouler au Collège François-de-Laval. Selon Sophie Demaisy, «[...] pour les élèves ayant participé aux activités en tant que bénévoles, l'expérience a été très enrichissante. Tous ont beaucoup aimé animer les journées et ont pu créer des liens avec les enfants». Le projet s'est clôturé par un 5 à 7 au Morrin Center où j'ai été invité à donner mon appréciation des élèves qui s'étaient impliqués chez nous.

Ce projet a permis une très belle collaboration qui s'est poursuivie au-delà du mois de novembre et bien au-delà du projet «We are one/ nous sommes uns». En fait, tout au long de l'année, des élèves issus du projet sont venus régulièrement donner du temps à l'aide aux devoirs. Aussi, avec Sophie, nous avons organisé une autre journée d'activité au Collège François-de-Laval et c'est elle qui m'a mise en contact avec le directeur adjoint, M. Marc Boulanger.

## Tables de concertation et comités

En tant que coordonnateur de la MdE, j'ai assisté et me suis impliqué dans différents comités et tables de concertation. À plusieurs reprises, j'ai reçu des commentaires comme quoi la présence de la MdE, lors de différentes rencontres de concertation, était très appréciée du fait de notre lien privilégié avec les enfants et les familles du quartier.

### La Table Persévérance scolaire

Cette année encore, la MdE était présente sur la Table Persévérance scolaire et je me suis particulièrement impliqué au sein du comité en charge des Journées de la Persévérance scolaire Basse-Ville (JPSBV) qui se sont tenues du 13 au 17 février. Le comité réunissait quatre organismes (YMCA, Jeunes musiciens du monde, CJE Capitale Nationale et la MdE) et les rencontres se sont déroulées dans les locaux de la MdE.

Nous avons mis sur pied différentes activités afin de faire rayonner la persévérance scolaire. Avec l'aide d'un jeune cinéaste, sept capsules vidéo ont été tournées présentant différents organismes impliqués dans la persévérance scolaire. L'une d'entre elles portait notamment sur la MdE (<https://www.facebook.com/pg/Maison-des-Enfants-de-Saint-Roch-1074161506029343/posts/>). Nous avons également organisé une conférence de presse réunissant différents intervenants ainsi que le porte-parole des JPSBV, le chanteur Webster. Ce dernier est venu visiter les jeunes participants à l'aide aux devoirs à la MdE. Dans les semaines précédant les JPSBV, nous avons mis en place un concours artistique portant sur la persévérance scolaire. Près de 400 œuvres (dessins, textes) ont été recueillies à travers les différentes écoles et organismes de Saint-Roch et de Saint-Sauveur. Les œuvres ont été exposées tout au long de la semaine à la Bibliothèque Gabrielle-Roy. La semaine s'est terminée par un spectacle donné par Webster.

### La Table Enfance-Famille

Pour l'ensemble de l'année, la Table avait prévu quatre rencontres. Pour chacune d'entre elles, un organisme était l'hôte. J'ai assisté à trois de ces rencontres. La responsable de cette Table, Odette Morneau, a une approche qui tient de l'éducation populaire et qui permet de progresser tout le monde ensemble. C'est un lieu d'engagement très stimulant qui nous met en réseau avec différents acteurs impliqués avec les familles de Saint-Roch et Saint-Sauveur.

### La Table de quartier l'EnGrEnAgE.

Notre présence à cette table de concertation se joue davantage, depuis trois ans, en début d'année. De fait, nous nous impliquons beaucoup dans la réalisation de la fête de quartier de l'Halloween qui est chapeautée par cette table de concertation. Encore une fois, participer à l'organisation nous met en relation avec différents

organismes et acteurs du milieu. Cette présence permet également à la MdE de se faire connaître davantage... et de se faire connaître comme acteur du milieu.

Nous faisons non seulement partie de l'organisation de la fête mais nous impliquons les jeunes dans cette fête. Les années passées, deux ateliers animés par la Joujouthèque permettaient aux jeunes de la MdE de réaliser des décors servant aux différents magasins impliqués dans la fête. Cette année toutefois, en raison de l'ouverture tardive de la MdE (du fait des travaux municipaux), les jeunes n'ont pu participer à la réalisation des décors. Cependant, nous avons favorisé la participation des jeunes à la fête en organisant des équipes de marcheurs. Ils étaient 47 jeunes à participer à la fête de l'Halloween. Cela demande toutefois un nombre suffisant de bénévoles afin d'assurer la sécurité des enfants.

Un autre projet, organisé par l'EnGrEnAgE, auquel nous avons participé a été celui des kiosques d'information qui s'est tenu à l'école des Berges le 19 novembre, jour de la remise des bulletins. L'objectif était de faire connaître aux familles du quartier les différents organismes impliqués auprès de leurs jeunes. Nous étions près de six organismes et nous étions installés dans le hall d'entrée de l'école.

## **Jeunes Musiciens du Monde et HLM du Roi**

Cette année, une problématique est survenue dans les activités menées par les Jeunes musiciens du Monde (JMM) aux HLM du Roi. Les JMM offrent aux enfants des HLM (nouveau-né à 3 ans) des ateliers d'éveil musical. Toutefois, les jeunes de 10-12 ans ont commencé à y participer créant une certaine pression du fait que les groupes étaient beaucoup plus nombreux et que les bénévoles devaient s'occuper d'animer ces jeunes. J'ai été approché par Maité Martinez (responsable aux HLM du Roi) afin de voir qu'elles étaient les possibilités pour la MdE de s'impliquer dans cette situation. En parlant avec les responsables des HLM et des JMM, nous avons convenu qu'il serait intéressant que ces jeunes de 10-12 ans puissent participer aux activités de la MdE. J'ai donc fait une première rencontre avec les familles des HLM et je leur ai présenté la MdE. Par la suite, accompagné d'une bénévole des JMM, j'ai fait du porte-à-porte afin de parler avec chacune d'entre elles. Plusieurs parents étaient intéressés par nos activités. Toutefois, il n'y a pas eu de suites concrètes car le principal obstacle identifié était le fait que les HLM étaient à une quinzaine de minutes de marche. Sans responsables les accompagnants jusqu'à la MdE, les jeunes ne se sont pas présentés à la MdE. Il faut dire que cette démarche a été tentée après la période des Fêtes.

Peut-être que pour une prochaine année, il faudrait entamer une démarche dès septembre avec les HLM afin de trouver des parents accompagnateurs ou de jeunes adultes pouvant accompagner les jeunes à la MdE.

## Partenariats

En termes de partenariats, certaines démarches ou rapprochements ont apportés de beaux fruits cette année. Il est notamment question du Club Kiwanis et du Collège François-de-Laval.

### Le Club Kiwanis

Comme nous l'avons vu dans plusieurs sections du présent rapport, le Club Kiwanis a été très présent cette année et il m'apparaît important d'entretenir les liens avec le Club. À plusieurs reprises, j'ai constaté la volonté des membres du Club de se rapprocher de la MdE.

Dans le courant de l'année, le Club a organisé son 5 à 7 dans nos locaux. C'était une occasion pour ses membres de constater les travaux effectués à la MdE. Il m'apparaît que nous pourrions les inviter à tenir à nouveau leurs prochains 5 à 7 chez nous. Il ne faut pas hésiter à entrer en contact avec M. Louis Cayouette afin de lui exposer différentes idées de projets qui pourraient demander un certain financement ou qui demandent la présence de bénévoles. Nous avons certes reçu du financement de leur part mais leur coup de main lors du déménagement des meubles a été fort apprécié.

Il y a également Mme Nathalie Ferreras qui s'est montré très ouverte à animer des samedis avec une équipe du Club. Cette année, elle est venue à deux occasions afin d'animer des ateliers et elle a également mobilisé des membres du Club afin de nous accompagner lors d'une sortie.

### Collège François-de-Laval

Dans le cadre du projet «We are one/ nous sommes uns», j'ai fait la rencontre du directeur adjoint du collège, M. Marc Boulanger. Après une première rencontre informelle, lors du 5 à 7 organisée au Morrin Center, j'ai pu avoir une entretient avec lui le 13 juin dernier. Ce fût une rencontre fructueuse à plusieurs niveaux.

Lors de cette rencontre, M. Boulanger a confirmé le désir du collège à s'impliquer auprès de la Maison des Enfants et ce, sans une volonté de prosélytisme. Il y aurait différentes possibilités à mettre en place et à explorer. Dans un premier temps, nous avons discuté sur les possibilités entourant l'aide aux devoirs. M. Boulanger veut engager activement le collège dans le service d'aide aux devoirs en favorisant l'implication des élèves. Ainsi, dès septembre, il veut faire de la publicité à l'interne tout en s'assurant que le Conseil des élèves est également impliqué.

Dans un deuxième temps, nous avons parlé des samedis d'activités. Comme ce fût le cas cette année, nous pouvons compter sur deux sorties spéciales qui se tiendraient au collège. Il y a de l'ouverture pour davantage de samedis, ce sera à voir en septembre lors de la réalisation de la programmation des sorties spéciales. Pour

ce qui est des activités du samedi qui se tiendront à la MdE ainsi que pour les projets spéciaux qui ont lieu les vendredis, ce sera à voir avec le coordonnateur en septembre s'il y a lieu d'impliquer les élèves et si oui, dans quelle mesure.

M. Boulanger a également évoqué l'idée d'organiser une activité familiale (jeunes et parents) qui se tiendrait dans le cadre de Noël. Le collège a déjà organisé une telle activité avec un organisme du quartier Saint-Jean-Baptiste et ce fût une belle réussite.

Pour ce qui est de la question monétaire, M. Boulanger est aussi intéressé à bâtir un lien avec la MdE. Encore une fois, différentes possibilités dont à explorer. Par exemple, le Collège organise, à chaque année, des *Journées couleurs*. Ces journées sont destinées à amasser des sommes d'argent qui sont versées à des œuvres choisies par le Collège ou par les élèves. On pourrait penser avoir une ou deux journées réservées à la MdE. Aussi, le collège organise des journées d'emballage dans des épiceries. Chacune de ces différentes activités permettent d'amasser plus ou moins 1 000.00\$.

Finalement, il y a aussi la Fondation du Collège que l'on pourrait peut-être solliciter mais ce n'est pas sûr car la mission première est de supporter le Collège.

## Départ

En juillet, j'ai quitté la coordination de la MdE. Suite à un long discernement, mon épouse et moi avons accepté de prendre en charge la communauté catholique de Kuujuaq au Nunavik. Ce fût une décision déchirante du fait que les quatre dernières années ont été riches en rencontres et en projets avec le milieu. La MdE m'a offert la possibilité de plonger dans le quartier Saint-Roch et de connaître les hommes, les femmes et les enfants qui y résident. J'ai découvert le visage humain de ce quartier populaire. J'en suis vraiment reconnaissant.

Les quatre dernières années ont été riches de projets et de concertation, que ce soit avec les organismes communautaires qu'avec le milieu scolaire. Ce fût une grande joie pour moi de travailler aux côtés de différents acteurs afin de rendre notre milieu plus inclusif, communautaire, sécuritaire, vert et dynamique.

Je remercie sincèrement les bénévoles avec qui j'ai partagé la mission de la MdE. Sans leur présence, la MdE ne pourrait pas se faire aussi proche des jeunes. Je tiens également à remercier le CA de la MdE et les religieuses de Jésus-Marie qui m'ont toujours soutenu dans mes différentes idées et projets.

La MdE est maintenant toute belle et prête à accueillir de nouveaux projets!

## Piste d'actions pour l'an prochain

Tout au long de ce rapport, différentes pistes d'actions ont été énoncées. Je me permettrais d'en rappeler certaines. Cette liste n'est pas exhaustive.

- ✓ La démarche avec Mme Carole Couture concernant le financement doit être poursuivie.
- ✓ Le partenariat avec le Collège François-de-Laval doit se concrétiser. Les personnes-contacts sont M. Marc Boulanger et Sophie Demaisy.
- ✓ La réflexion sur la forme de l'aide aux devoirs mérite d'être approfondie afin d'être en mesure de jouer encore davantage notre rôle quant à la réussite scolaire des jeunes.
- ✓ Après avoir pris connaissance des lettres patentes de la MdE, j'ai constaté que la mission de la MdE était également de travailler à comprendre les causes sociaux-économiques de la pauvreté dans notre milieu et à travailler avec les familles du quartier. Il pourrait donc y avoir de nouveaux chantiers sur lesquels se pencher dans les prochaines années.
- ✓ Différents organismes, dont la Joujouthèque Basse-Ville, sont en recherche de nouveaux locaux en raison de relocalisations. Il pourrait être intéressant de chercher à utiliser davantage les locaux de la MdE qui demeurent inoccupés une grande partie de la journée, en semaine.
- ✓ La situation qui prévaut aux HLM du Roi n'a pas été résolue. Il m'apparaît important d'entrer en contact avec Mme Martinez en début d'année. Cette situation dépasse la question des JMM. Elle nous révèle qu'il y a des jeunes, au HLM, qui se cherchent des activités à faire les samedis et qui doivent se contenter de «squatter» des activités destinées aux nouveau-nés et aux enfants. Je crois qu'il y a là un besoin qui doit être entendu.
- ✓ Il serait intéressant de revoir la composition du CA afin de réserver des sièges à différents groupes (parents, représentant de l'école, groupes communautaires) et que ce ne soit pas le fruit du hasard.
- ✓ Inviter à l'AGA des représentants de différents secteurs : fondations, parents, communautaire, etc.

## Conclusion

Dans ce rapport annuel, nous avons traité de divers aspects qui ont façonné la vie de la Maison des Enfants de Saint-Roch pour l'année 2016-2017.

Dans un premier temps, un bref portrait du quartier Saint-Roch a été présenté afin de saisir dans quel contexte nous évoluons. Il est évident que nous aurions pu écrire davantage quant à la situation et les problématiques présentes dans le quartier, mais nous nous limiterons à ce qui a été dit pour les fins de ce présent document. Par après, nous avons abordé les deux principaux axes de la MdE : l'aide aux devoirs ainsi que sur les samedis d'activités. Nous avons abordé en détail les différents aspects de ces deux volets importants.

La section suivante présentait les projets spéciaux qui ont été réalisés dans le courant de l'année dont les travaux de mise à jour, le projet de Noël, les cours de guitare, le spectacle de fin d'année ainsi que le 5 à 7 des bénévoles. Un mot spécifique a été dit quant à la présence de la MdE au sein du milieu... tant à l'intérieur du quartier qu'à l'extérieur. Il a également été fait mention des partenariats établis avec le Club Kiwanis et le Collège François-de-Laval.

Finalement, j'ai énoncé quelques pistes d'actions pour l'avenir. Évidemment, tout au long du présent rapport, différents défis qui se présentent à la MdE ont été soulignés.



## Annexe I : Les travaux de peinture



Figure 14 : La grande salle « avant » et « après »



## Annexe II : Murales

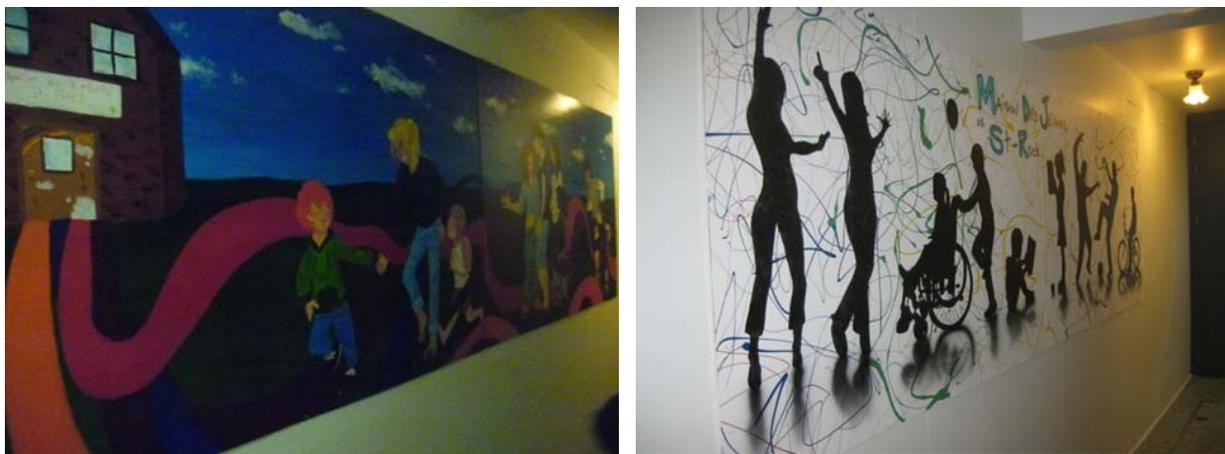


Figure 15 : La murale du passage « avant » et « après »



Figure 16 : Une nouveauté! La famille Simpson a élu domicile à la MdE!

## Annexe III : La salle d'eau « Harry Potter »



Figure 17 : La salle d'eau du rez-de-chaussée « avant » et « après »!

## Annexe IV : Appliqués muraux de Ketto



# Annexe V : Financement

17 février 2017

Rencontre avec Mme Carole Couture :

- ✓ Avoir des projets ciblés
- ✓ Faire un calendrier des Fondations, les dates butoirs
- ✓ Lettre
  - La mission
  - Présenter le quartier, le portrait du quartier (indice ISME, seuil de faible revenu, etc.)
  - Les gens rejoints
  - Les activités
  - L'importance des projets dans le milieu où tu travailles.
  - Mettre des photos (touchent les gens, humanise)
  - Mettre des citations d'enfants, des photos d'enfants, des photos des activités.
  - Inviter les gens à visiter ou être bénévole
    - Présenter le projet
    - L'historique, le pourquoi
  - On fait de l'aide aux devoirs mais il faut voir les jeunes dans leur globalité (plusieurs ne déjeunent pas)
  - Qu'ils connaissent qu'est-ce qu'on apporte aux jeunes et aux familles
    - Défavorisation sociale et matériel élevé
- ✓ Aller voir la composition du C.A. Voir les affinités. Connaître des gens est toujours un atout.
- ✓ Campagne de financement annuel
  - S'associer un gros joueur (ex : Ubisoft)
  - Permet de se faire connaître
  - On peut se mettre à plusieurs
  - **Bénévoles d'expertise**
    - Ce sont des professionnels (certains pourraient aider à monter une campagne de financement à court/ moyen/ long terme)
  - **Accès savoir**
    - Ce sont des étudiants qui peuvent, dans le cadre de leurs travaux, faire des projets pour nous (infographie, logo, communication, etc)
- ✓ Aux fondations, leurs donner de la visibilité

- ✓ Québec jeunes (fondation)
- ✓ Se voir différemment pour aller chercher d'autres financements (récurrents) ex : SACAIS, PSOC
  - La MdE fait de l'aide aux devoirs mais n'est pas seulement ça! L'aide aux devoirs est un angle mais pas le seul.
    - Milieu de vie pour les enfants.

#### Plan de consolidation

- ✓ Diagramme de Gantt
  - Financement court terme :
    - Mars : Avoir envoyé 3 demandes à des fondations
  - Financement moyen terme :
    - Campagne de financement annuelle
      - Connaître du monde (Collège François de Laval)
      - Ne pas faire la même chose.
      - Ne pas le faire en même temps
      - Une campagne de financement, c'est long à planifier mais aller chercher des ressources comme **Bénévoles d'expertises et Accès Savoir**

Toucher les gens avec les enfants sans tomber dans le misérabilisme (slogan du pignon bleu : *Agir pour nourrir l'avenir*)

#### Demandes de financement :

- ✓ Voir les fondations qui donnent gros et présenter pour une planification budgétaire sur quelques années.
- ✓ Montrer que les montants reçus vont servir à financer les sorties afin de sortir les jeunes de Saint-Roch (salaire, transport, frais, repas, etc).

## Bibliographie

CDEC de Québec. *ATI Saint-Sauveur*. <http://cdecdequebec.qc.ca/ati-saint-sauveur/> (page consultée le 2 octobre 2015).